

TEST PRESYSPOZYCJI JĘZYKOWYCH

KANDYDATÓW DO GIMNAZJUM 2015

**1 Do podanych słów dopisz synonimy (wyrazy o tym samym znaczeniu), wybierają je z podanych przykładów. Nie wszystkie podane słowa nadają się do wykorzystania w zadaniu.**  
*niecodzienny / rozmowa / pospolity / niewybredny / przygotować / współzawodniczyć*

1. dyskusja - .....
2. rywalizować - .....
3. sporządzić - .....
4. wyjątkowy - .....

**2 Do podanych słów dopisz antonimy (wyrazy o przeciwnym znaczeniu), wybierają je z podanych przykładów. Nie wszystkie podane słowa nadają się do wykorzystania w zadaniu.**  
*rzeczywisty / zniechęcić / obmawiać / niezawisły / doceniać / pokonany*

1. zainspirować - .....
2. abstrakcyjny - .....
3. szkalować - .....
4. ujarzmiony - .....

**3 Wybierz analogiczne formy od słów według przykładów.**

1. czesać – uczesałem

biec - .....

A biegłem      B pobiegłem      C biegałem      D pobiegałem

2. pisać – piszących

nałożyć - .....

A nałożonych      B nałożących      C nakładającym      D nakładający

3. karcieć – skarciwszy

grzmotnąć - .....

A grzmotnąwszy      B grzmotnąwszy      C ogrzmociwszy      D grzmociwszy

4. kaganiec – kagańców

kajakarz - .....

A kajaków      B kajakowców      C kajakarzy      D kajakarzy

5. chwytać – został uchwycony

sadzić - .....

A został posadzony      B został usadzony      C został osadzony      D został podsadzony

6. źli – gorsi

nieświadomi - .....

A nieświadomieni      B najbardziej nieświadomi      C nieświadomsii      D bardziej nieświadomi

**4 W każdym z poniższych tekstów brak jest fragmentu zdania. Znajdź właściwy fragment, odpowiednio wybierając odpowiedź A, B, C lub D.**

1. Choinka, ..... świąt Bożego Narodzenia, przywędrowała do Polski z Niemiec na przełomie XVIII i XIX wieku.

A której nie można sobie wyobrazić bez

B która nie wyobraża samych

C bez której nie wyobrażamy sobie

D którą wyobraża czas

2. Cezar wróciwszy do Rzymu był zły, że wrócił i po kilku dniach już zapłonął na nowo chęcią wyjazdu do Achai. Wydał nawet edykt, w którym oświadczył, że nieobecność jego nie potrwa długo i ..... nie będą narażone.

A że rzeczy publiczne na żadną szkodę z tego powodu

B publicznie takie rzeczy na żadną szkodę

C że z tego publicznego powodu żadne szkody

D które sprawy publiczne na żadną szkodę

3. Nazajutrz wyruszyli po wschodzie słońca. Powietrze było mroźne, niebo blade, jasnobłękitne. Hobbici czuli się rażni, .....

A że się wyspali w nocy

B jak po dobrze przespanej nocy

C jak skowronki

D jakby nocy nie było

4. Józef Piłsudski wiedział, że Polska nie może prowadzić wojny na dwa fronty. ...., lecz jako wielkiego męża stanu, który potrafił wygrywać subtelną muzykę na delikatnych instrumentach polityki.

A Dlatego szanujemy go nie tylko za patriotyzm

B Takie dwa fronty były dla niego groźne

C Ponieważ jego patriotyzm warto szanować

D Ponieważ uważamy go nie tyle za patriotę

**5 W każdej linii jest jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. Znajdź to słowo i zaznacz, tak jak na podanym przykładzie.**

*Przykład:*

*A góra*

*B jedzenie*

*C wczoraj*

*D drzewo*

*(nie pasuje 'wczoraj', bo jest to przysłówek, a pozostałe słowa to rzeczowniki)*

1. A zatroszczył się      B zobowiązali się      C zakończyła się      D przeliczyć się

2. A pakuneczek      B różyczka      C oszołomienie      D samochodzik

3. A tego      B osiągnięto      C intensywnie      D bardzo

4. A zgiełk      B wrzawa      C harmider      D ład

**6 Porównaj formy utworzone ze słów języka łacińskiego z ich polskim znaczeniem, a następnie dobierz odpowiednie formy słów łacińskich, które są tłumaczeniem słów polskich.**

laudare – chwalić

hortus – ogród

laudatur – jest chwalony

hortorum – ogrodów

lauda bat – chwalił

hortis – ogrodom

*saltare / donavisse / donatur / verborum / verbum / saltbat / deus / medicis*

***słowo polskie***

***odpowiednik łaciński***

1. słów – .....

2. tańczyć – .....

3. lekarzom – .....

4. jest obdarowywany – .....

5. bóg – .....

6. tańczył - .....

**7 Przeanalizuj zdania w języku fikcyjnym, a następnie wykonaj przewidziane dalej zadania.**

uczeń – el pan  
test – ula sana

trudny – vatum  
mądry – palum

pisać – masilax

1. Uczeń pisze test.	El pan Julia sana masilan.
2. Uczniowie piszą testy.	Elle pane jullae sanae masilane.
3. Mądry uczeń napisał trudny test.	El pan palum jula sana vatum masiltan.
4. Mądrzy uczniowie napisali trudne testy.	Elle pane palume jullae sanae vatume masiltane.
5. Trudniejszy test jest pisany przez ucznia.	Ula sana vatumor va jel pan masilannur.
6. Trudniejsze testy zostały napisane przez mądrzejszych uczniów.	Ullae sanae vatomore va jelle pane palumore masiltannure.
7. Test nie został napisany przez mądrzejszego ucznia.	Ula sana va jel pan palumor masiltannur pass.
8. Testy są pisane przez mądrych uczniów.	Ullae sanae va jelle pane palume masilannure.

**Wykorzystując dołączoną listę słówek w języku fikcyjnym, wykonaj kolejne zadania.**

artyista – el tran  
obraz – ula maxa

słynny – netum  
piękny- metrum

malować – vatilax

**Dobierz do podanych polskich zdań ich odpowiedniki w języku fikcyjnym.**

- Słynni artyści nie namalowali piękniejszego obrazu.  
.....
- Piękniejsze obrazy zostały namalowane przez artystę.  
.....
- Obrazy są malowane przez słynnych artystów.  
.....

A Ullae maxae letrumore va jel tran vatiltannure.

B Ullae maxae netumore pass jel tran vatiltannur.

C Ullae maxae va jelle trane netume vatilannure.

D Elle trane netume jula maxa letrumor vatiltane pass.

**Dobierz poprawne końcówki lub wyrażenia w tłumaczeniu zdania polskiego**

Słynni artyści malują piękniejsze obrazy.

Elle trane netum 4 5 maxae letrumore vatil 6 .

- A –e                      B –ore                      C jula                      D –tannure
- A ullae                      B jel                      C jullae                      D elle
- A –an                      B –annure                      C –tan                      D –ane

